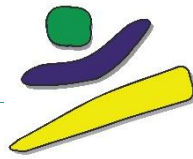


De leerkracht doet er toe

Verander je de leerkracht, dan verander je het kind.

Wij realiseren dit door:

- te handelen vanuit een ontmoetende leerkrachtenstijl, in respect voor ieders eigenheid.
- de klasleerkracht als eerstelijnszorg in te zetten. Hierbij hanteren we een communicatielijijn waarbij respectievelijk leerkracht, zorgleerkracht, directeur en CLB contact opnemen met de ouders.
- voldoende aandacht te besteden aan welbevinden en betrokkenheid, een basisvoorwaarde om te komen tot een dynamisch-affectief evenwichtig persoon. als leerkrachten overtuigd te zijn dat we het leren, de werkhouding, het sociaal-emotioneel functioneren van al onze leerlingen positief kunnen beïnvloeden, mede door het stimuleren van de executieve functies.



Systematisch en transparant

De school werkt stapsgewijs, is open over het werk dat ze doet, heeft gedaan en dat ze van plan is te doen.

Wij realiseren dit door:

- een **duidelijke zorgplanning** : alle leerkrachten gebruiken hetzelfde zorgsysteem op de afgesproken werkwijze.
- planmatig, transparant en cyclisch te werken a.h.v de **M-cirkel**
- ouders, leerlingen en leerkrachten te laten weten wat er gebeurt en waarom, ze worden nauw betrokken. Op school hebben we **heldere afspraken** over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. We zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat we doen, hebben gedaan en dat we van plan zijn te gaan doen.



Onderwijsbehoeften

Van 'Wat heeft de leerling?' naar 'Wat heeft de leerling nodig?'

Wij realiseren dit door:

- rekening te houden met de verschillen tussen de kinderen, zowel op het vlak van de interesse als op het vlak van hun mogelijkheden, vb. differentiatie in de klas, bij huiswerk, lln. met 1B-traject, werken met talenten in hoekenwerk...
- rekening te houden met het eigen tempo, het eigen traject van elk kind om tot ontwikkeling te komen.
- goed te observeren om het kind beter te leren kennen en van daaruit onderwijsbehoeften te formuleren, vanuit "Wat heeft dit kind nodig?".
- in de L.S. kindcontacten organiseren vóór een oudercontact.
- vanuit de verzamelde gegevens uitzetten wat een leerling nodig heeft om een bepaald doel te halen:
 - instructie / opdrachten die ...
 - materialen / activiteiten die ...
 - een leeromgeving / klasgenoten die ...
 - feedback die ...
 - een leerkracht / ouders die ...



Constructieve samenwerking

Goede communicatie leidt tot effectieve team- en ouderbetrokkenheid.

Wij realiseren dit door:

- **duidelijke rapportering aan de ouders** met aandacht voor de totale persoon van het kind.
- bij een oudercontact **een kijklijst** aan te bieden aan de ouders.
- de ouders op de hoogte te stellen van **de zorg** die hun kind krijgt.
- een **goede samenwerking met interne en externe begeleiders**, zoals directie, zorgleerkracht, CLB, leerondersteuners, logopedisten, IPZO's, revalidatiecentra...



Afstemming & wisselwerking

Leerlingen verschillen, maar ook klassen, leerkrachten, scholen en ouders verschillen!

Wij realiseren dit door:

- te zorgen voor een krachtige leeromgeving voor elk kind (bv. door differentiatie, gepaste werk- en groeperingsvormen, interactieve en coöperatieve werkvormen, duidelijke structuur, positieve verwachtingen, aangepaste materialen, aangename sfeer, nadruk op succeservaringen, hulp en inspraak van ouders, inspraak van het kind...).
- een gelijkgerichte aanpak te beogen op school en thuis en toch te richten op dit kind in deze groep, bij deze leerkracht, in deze school en van deze ouders.
- rekening te houden met diversiteit en waardering op te brengen voor de eigen culturele achtergrond van kinderen, vb. integratie van werelddagen in onze WO-leerlijn, waarbij we op zoek gaan naar wat ons bindt in de rest van de wereld, engagement voor onze 'Plan-kindjes'...
- overgangsgesprekken te organiseren bij de overstap naar een volgende klas.



Doelgericht werken

Zonder doelen geen richting, geen effectieve feedback, geen doeltreffende evaluatie.

Wij realiseren dit door:

- specifieke aandacht te besteden aan
 - de **eigenheid van de jongste kleuters**
 - de **ontwikkelingsgerichte voorbereiding van 5-jarigen** op de lagere school
 - de **basisvoorbereiding van de zesdeklassers** op het secundair onderwijs.
- hoge maar reële doelen te hanteren voor de lange termijn (einde schooljaar) en voor de korte termijn (tussendoelen).
- vanuit deze doelen de ontwikkeling van onze leerlingen te bewaken en hun gerichte feedback te geven : dit hebben we al bereikt, nu gaan we hieraan werken.
- ook voor de leerlingen die extra begeleiding nodig hebben, reële doelen te formuleren.
- SMART-doelen te formuleren voor onze klas, één of meer subgroepen en een enkele individuele leerling.



Aandacht voor het positieve

Door positieve kenmerken te betrekken, voorkomen we te lage doelen en ligt de focus niet alleen op de problemen.

Wij realiseren dit door:

- van elk kind het beste te verwachten door **ieder kind als bekwaam** te beschouwen ("elk kind is ergens knap in").
- naast het taalkundig en wiskundig inzicht **van het kind** ook de **andere intelligenties** in het onderwijsaanbod te betrekken zodat elk kind de kans krijgt om zijn eigen talenten te ontwikkelen. **positieve bewoordingen** te gebruiken bij het beschrijven van het kind en etiketten en stereotypen te vermijden en dit intern in te zetten op toetsen, rapporten, volgdoSSIers... alsook in contacten met ouders en externen.

